

课题：智能家居新生活

课时：

1

一备人：张丽今

修改人：

一.教学内容分析：

本课是四川教育出版社《信息技术》六年级上册第一单元第三课的内容。本节内容以认识智能家居为活动主线，通过“体验智能音箱”、“看智能锁”“列举生活中的智能设备”三个任务实现认知智能家居的理解。通过本课的学习，学生可认知智能家居，可使用智能家居，为日常生活奠定基础。本课将通过自主探究、分享交流，实践操作等方法提升学生信息意识、计算思维，培养学生团结合作、乐于分享的品格。

教学重点：认知智能家居设备

教学难点：理解智能家居是通过传感器和程序来控制的

二.教学目标：

知识与技能：

- 1.认识智能家居产品；
- 2.感受智能家居带给我们日常的方便；
- 3.让学生了解所有的智能家居系统是通过传感器和程序来控制的；

过程与方法：

学生通过自主探究、小组合作、教师引导完成三个任务列①**列举智能家居**、②**理解智能家居是通过传感器和程序来控制的**③**明白智能家居终端用途和分类**④**组建智能家居生活规划**。

情感态度与价值观：

激发对数字智能生活的兴趣，培养自主探究精神、计算思维以及团结合作、乐于分享的品格。

三.学情分析：

(学情)

六年级的学生在前两课学习了《体验物联网》和《应用物联网》，加上生活中的体验，对物联网的概念有一个小小的理解。虽然六年级学生具备自学能力，但学生生活环境差异较大，在体验智能家居生活的时候要充分利用“小视频”的演示，同时结合小组互助保证所有学生都能认知智能家居是怎样的。

<p>别是什么作用？有什么不同。</p> <p>(播放全情景下回家的智能家居视频)</p> <p>师：我们热心又善良的 6.3 班孩子谁愿意帮助小爱同学找到他们的小搭档啊。</p> <p>师：谢谢乐于助人的孩子！</p>	<p>学生找到和主控搭配的智能家居终端，并理解主机的概念。</p>	
<p>(环节二) 初识智能家居</p> <p>任务一：举智能家居</p> <p>想一想都有哪些？</p>	<p>学生尝试再列举一些日常中的智能设备</p>	<p>帮助学生分析智能终端的特点，明确“智能”里的控制主机；</p>
<p>(环节三) 认知控制主机</p> <p>师提问：控制这些智能家居的平板和我们平时在家里见过的智能音箱都分别是什么作用？他们的控制方式有什么不同？</p> <p>教师补充：同学们，5 分钟时间，4 人为一组合作填一下下面的表格。</p> <p>感谢大家的通力合作，让我们同学们再分享中开拓了视野</p> <p>明确控制主机的概念</p>	<p>学生：谈谈智能音箱的功能，作用，平板的功能，作用。联想异同并且归类</p> <p>老师倾听 最后补充</p>	<p>学生在绘声绘色地描述中沟通了控制主机的功能作用与特点</p> <p>探究不同的种类的控制主机。</p> <p>培养学生乐于分享，善于表达的品格。</p>

<p>(环节四) 进行智能终端分类</p> <p>师：大家列举了如此多的东西，那我们把他们进行一下分类吧！（给出智能家具，智能灯光，智能安防，智能穿戴四大类）</p> <p>任务三：请通过这些产品的功能进行分类</p>	<p>学生通过这些功能进行分类；大胆尝试，发挥想象，可不可以描述一个之前没见过的，但是是我们生活中可能需要的</p>	<p>鼓励学生大胆尝试创新，有没有可能描绘出一个出其他的我们之前没有见过的，但事实我们现实中需要的智能终端。</p>
<p>(环节五) 总结分享</p> <p>这节课你的收获，根据自己的生活习惯，选择10个你最需要的智能终端。</p>	<p>分享交流</p>	<p>总结本节课的内容</p>
<p>(环节六) 课后调查：华为 5G 算法问世与被制裁的因果关系</p>	<p>孩子们课后调查，拓展视野。</p>	<p>树立学生的 为中华而崛起的爱国意识</p>
<p>课后反思：</p>		
This cell is intentionally left blank for reflection content		