王君蓉名师工作室
简　报

2021.9.27

天高云淡，金秋送爽，为进一步深化课程改革，均衡城乡教育的发展，推进有效教学，促进涪城生物名师的培养。9 月 23 日上午，涪城区生物教研团队暨王君蓉名师工作室的成员们在导师的带领下，齐聚吴家中学，开展送教下乡活动。这次活动，老师们受益匪浅。

一、课堂展示环节：首先吴家中学的董舒老师献课一节《生物圈是最大的生态系统》，董老师的课堂思路清晰，环节紧凑，重难点突出，设计合理。董老师提供了丰富的素材，在整个教学过程中给予了学生充分的自主探究机会，合作交流的氛围中，解除困惑，让学生积极思考，在主动探索中获取成功并估验成功的喜悦。

随后绵阳市实验中学的钟小翠献课一节《动物在生物圈中的作用》，该老师曾在 2018 年省生物课堂展示中荣获一等奖。这堂课更体现了该老师对课堂的把控能力和较高的教学艺术，现将该课堂展示的大环节和闪光点梳理如下：

一、视频情景导入:

利用同学们喜爱的各种动物的日常萌萌表情和各种可爱的动作，一下子抓住学生的注意力，营造了一个充满激情，活力四射的课堂气氛。同时也让同学们感受到自然界中由于有了各种动物，世界变得多么富有生机活力，潜移默化地让学生产生了保护动物的欲望。接着视频展示已经灭绝的动物和即将灭绝动物的墓碑，矗立在灭绝动物墓碑的最后是人类的墓碑！这一刻深深地震撼着同学们，如果不保护动物，最后人类也将消失，从而引入课题：动物在生物圈中到底有哪些作用？我们为什么要保护它们？

教育感悟微语：教育的力量无处不在，用细如春雨的慢慢浸润，有时好过排山倒海似的炮击！

二、课堂深度探究式学习分成三步：

探究学习 1:通过书上三个资料分析，逐渐归纳总结出动物在生态平衡中的作用。概念的建构首先体现在对实事材料的分析，通过对实事材料的分析，总结出生态系统、食物链、食物网、生物与生物、生物与环境等小概念之间的联系，再由这些小概念归纳总结出生态平衡的概念。该过程通过分析与归纳，由具体到一般，构建概念的过程就是科学思维和科学方法的形成过程，从而发展学生的核心素养。

探究学习 2：通过自学，分析植物、动物、微生物三者在生态系统中各自不同作用，帮助学生在复习光合作用和呼吸作用的过程中，逐渐理解无机物和有机物如何在生态系统中(生物与环境)相互转化，实现物质循环的。该过程温故而知新，对旧知不是简单重复，而是在归纳的过程中，逐渐提升旧知，既培养了学生的识图能力，又进一步培养了学生的逻辑思维能力，特别是让同学的懂得了万事万物都是在一个系统中，相互联系、相互作用、不断发展的道理，树立了辩证唯物主义观的观点。

探究学习 3：主要是看图片分析总结。精心选择的图片非常有趣味性！深深地吸引着学生。

三、课堂最后用视频“我有一件衣服”升华情感，到达课堂的最高潮，师生情感达到共鸣。通过两只美丽可爱的狐狸（一只沙漠狐，一只北极狐）深情而悲痛的自述，让所有同学体会到人类为了不断满足自己的贪欲，残忍地杀害这些无辜的美丽生灵，这是人类对其他生命的虐杀，最终也是对人类自己的虐杀！！同学们怀着沉痛的心情观看视频，在座的很多老师和同学都流下了泪水，也真诚地表达了今后绝不残害小动物，有的女同学还说长大了不穿皮衣。

钟小翠的这堂课有以下突出亮点：

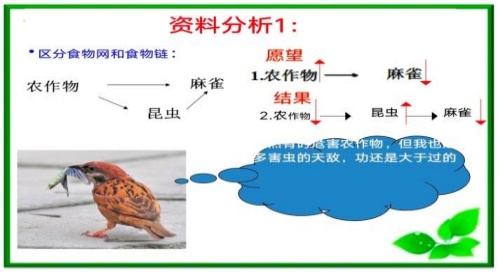
1、 体现了生物课应该有的特色，生物科学的核心素养体现得很充分。生物科学作为自然科学必不可少的重要组成部分，整堂课就是在不断让学生学会思考，在各种体验中学习，探究中学习，从而提升学生的科学思维能力，科学精神也得到了培养，特

别是基于对实事的分析能力，归纳总结能力，创新思维和敢于质疑的科学能力也得到了锻炼和提升。

2、 师生互动，以学定教，课堂是生成的课堂，是充满生命力的课堂，不是光有机械的看书，枯燥的讲授，而是高度关注学生怎么学，学得咋样，注重了课堂和谐的生态环境。

3、 在激励中学习，不断发现学生的闪光点，即使是一闪而过的亮点，钟老师也会快速抓住，及时点评，肯定学生，让学生充满自信，这一点对于农村孩子尤为重要。

4、 在激情中学习，老师有激情，课堂内容有激情，学生有激情，学生参与课堂的积极性自然特别高。



二、评课环节：王君蓉老师带领大家开展评课，王老师认为要上好一堂生物课，要注意做好以下几点：第一、课堂上要注重学科思维的培养，如思维导图的运用；第二、要让学生多动手，鼓励学生大胆尝试构建生物模型，提高学生的学习积极性；第三、要加强实验教学，让学生在实践中学习感知，这一点也是我们目前生物课堂上比较欠缺的。王老师鼓励大家畅所欲言，要实打实的评课，不要虚话套话。

评课环节不仅是对该堂的亮点和不足进行点评，也反应了评课老师的理论水平和逻辑思维能力，以及归纳总结能力和语言表达能力。不是干巴巴的说几点优点，而要通过精彩的点评提炼出这堂课的理论依据，最值得学习的地方，最需要改进的地方。不是套话，官话，

好听话。这样才能对于我们今后的课堂有较强的指导价值，否则不仅不能起到好作用，有可能会带坏评课风气，不能做到基本的实事求是。所以这次评课要求大家畅所欲言，言简意赅，尽量真实客观地评价课堂。这样才是对上课老师的尊重，也才能让上课老师得到提升。这次参与评课的老师都是工作室的老师，有私立优质的大学校，有公立优质学校，也有农村学校。代表不同学校点评课堂。他们是东辰国际学校王利老师、绵阳十二中的钟岷春老师、绵阳二中教育集团兼名师工作室的顾问黎明老师。他们从不同角

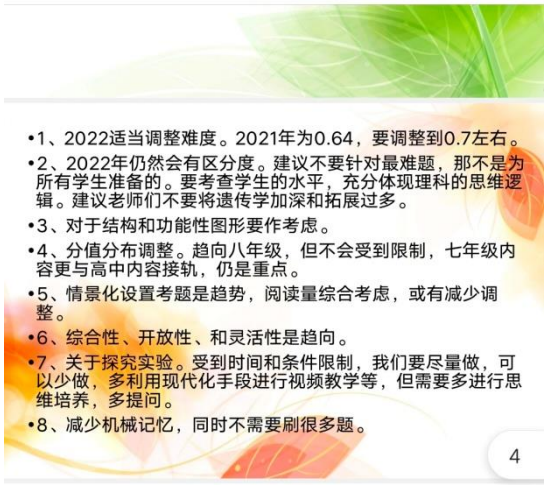
度对两堂课做了中肯专业的点评，他们一致肯定了两堂课老师的教学功底、课堂设计以及丰富多彩的情景设计，为学生对新知的探究和整节课教学任务的完成起到了举足轻重的作用，同时也对两堂课提出了自己的建议。

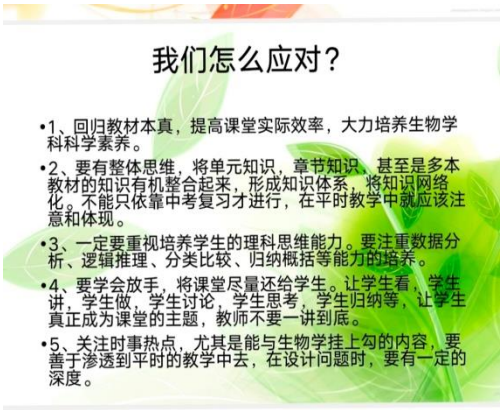
没有完美的课堂，也没有完美的课堂模式，追求完美的老师总是在寻找适合自己和学生的最佳教学方式，从而让课堂充满快乐的幸福感，充满收获感！这就是教育最吸引人的地方，永远没有尽头，总是在追寻的路上，就像出去旅游的人们一样，绝美的风景总是在路上！

教育感悟微语：用爱教育的学生懂得爱，用智慧教育的学生充满智慧。

三、领导发言：吴家中学的郑小志校长对生物名师工作室的到来表示热烈的欢迎，也对今天的两堂课做出了精彩的点评。同时他也提出了三点希望。**他希望以后有更多的教研活动能够走进吴家中学，提升学校品牌质量；希望学校能够在涪城优质名校，优秀名师的辐射引领下，带动农村中学的教学研究风气；希望农村中学孩子一样享受城市学校的优质教育，真正缩小城乡差距。**

四、主题发言：实验中学的赵革老师参加了市上今年生物中考分析会，这次主题会上，赵革老师做了精心准备，他根据市上今年生物中考各种数据，把各种准确的前沿信息和中考精神带给大家，为涪城区生物教学明确了方向。相信涪城生物在区教研室周咏梅老师务实有效的带领下，在各位涪城生物老师的拼搏努力下，涪城生物中考会上一个新台阶！





五、试卷评奖环节：为了鼓励老师们命制高水平的生物学业考试试卷，加强涪城区各学校生物老师的交流与协作，几乎每一年教研室周咏梅都要求每个学校出一套或者两套高规格，完全按照中考要求来命制试题。为了鼓励老师的积极性，并提升试卷质量，把所有试卷进行公开评选出不同等级。这次活动中，周咏梅老师、王君蓉老师、江红老师、黎明老师一起为 2019 级初中生物学业考试模拟试题命制比赛进行了颁奖。其中特等奖获得者是东辰王力、实验中学王君蓉、西苑罗雪；一等奖是实验中学李敬、四中马敏、东辰林兴乐；二等奖是二中龙健梅、实验中学谭蕾、九中蒋仕蓉。对以上老师表示祝贺，希望以后有更多更好的试卷，好的试卷是老师精心打磨的，试卷的难度、梯度、广度都会精心设计；试卷具有前瞻性、预测性、艺术性、技术性。既考核学生能力，也是对老师课堂教学能力的直接体现。

六、教研员作指导发言：

最后，涪城区生物教研员周咏梅老师做了总结性发言。她首先对今天的两堂课做了精彩的点评，同时提出一堂好的生物要充分调动学生，将课堂还给学生，让学生在快乐高效的课堂中轻松完成学习任务。让学生学会学习、学会生活，为社会主义培养更多人才。同时她指出工作室创立的初衷就是为了助力教师成长，要充分发挥“传、帮、带”的作用，通过给担子、给压力、给机会等方式促进教师的成长。

送教送培送到点子上，提高老师对课堂教学的认识水平，不停留在传统的一言堂，通过多媒体创设情景，激发学生对生物学的学习兴趣，打造生动的课堂，相信农村的学生是可以塑造的，老师只要花心思备好课，学生就会喜欢上生物课。今天这两节课给学生留下了深刻的印象，学生遇到好老师好比遇到生命中的贵人，我们老师努力成为学生的贵人，名师工作室的使命就是促进贵人的成长和培养。在王君蓉老师的引领下，我们看到了生物教学的新愿景、新模式，每位教师都在这次活动中成长、进步、提升。

撰稿：绵阳市第二中学教育集团　　张月老师
审稿：名师工作室主持人　　王君蓉老师
定稿：涪城区教研室　　周咏梅老师