我想搭建一座桥

绵阳市子云幼儿园 余小丽

游戏，是幼儿的学习方式。在幼儿的游戏中，老师是幼儿游戏的支持者，通过丰富经验、提供适宜的材料、问题导向、创设支持性环境等方式帮助幼儿发现问题、解决问题的能力。

班级的建构区是小朋友们非常喜欢的游戏区，每次游戏区都有很多小朋友来到建构区进行搭建游戏，而“桥”又是他们搭建最多的主题。

一、初次搭建

区角游戏时间，数十名的小朋友都选择了建构区。只见东东与董霖将积木首尾相连的平铺在地面上，东东说：“我们的桥修好了，现在可以开车了。董霖拿起一块积木放到“桥”上，推着积木在桥上前进，笑着说：“我的汽车开来了。”

**分析：**1.幼儿技能单一，主要以平铺、围合、简单的重叠为主，缺乏搭建技巧。2.缺乏相关生活经验，对“桥”的相关经验单一，导致幼儿不能搭建具有丰富内容的桥。

二、丰富经验，再次搭建

想要玩出内容丰富的游戏，必须具有丰富的生活经验作为铺垫。为此，放假的时候，我请家长带着小朋友们去发现、参观我们生活中的各种桥，并协助幼儿简要的画出来。

上学的时候，小朋友们都带来了自己绘制的桥，其中以人行天桥和立交桥为主。心悦介绍自己绘制的桥时说：“我和妈妈看到的桥是人行天桥，它在马路上，一共有4个梯子，人们可以上桥下桥，这样就可以过马路了。”银子萱说：“我的是立交桥，它是圆形的，下面的马路和立交桥连接在一起，车子可以从下面开上去再开下来。”同时，老师也结合图片、视频为小朋友详细介绍了隧道桥、立交桥的相关知识，如桥墩、桥面、造型、作用等，并在区角中张贴了常见桥的图片。小朋友们又开始了建构区的游戏。他们开始搭建造型不一样、内容更丰富的桥。

东东和董霖将积木竖着、对立着连接在一起，然后用积木平铺在上面填满，用一条长积木斜着放在上面。东东说：“这是隧道桥，上面可以开汽车，下面是火车隧道。

银子萱和其他小朋友开始对照着图稿进行搭建。子萱先找了两个半圆形的积木围成了一个圆，然后又在圆的前后左右搭建了桥墩，用长长的积木将一组对面的桥墩连接在一起。鑫悦拿了一根长一点的积木想将另一组对面的桥墩连接起来，但是因为同样高度的桥墩，且中间已有一根有一定厚度的积木横在中间，她发现已不能将长积木放到这组桥墩上面了，就算放到上面也很容易倒。鑫悦又换了一根短点的积木，将桥墩与中间的积木进行连接，搭出来的桥凹凸不平。

**分析：**1.幼儿经验丰富以后，出现了较多造型的桥，如隧道桥、圆形立交桥。同时，幼儿搭建的桥从平面的桥变成立体的桥，并且他们开始有意识的注意桥的稳定性，幼儿的搭建技能有所提升。2.这种体积较小、类型不多的积木不能为幼儿的探索提供充足的支持，老师应思考为幼儿提供其他辅助材料，满足幼儿游戏探索的需要。3.幼儿未理解到立交桥桥墩的的变化。

三、提出问题，引发思考

建构游戏是幼儿最容易产生问题的区域游戏之一，这些问题可能是稳定性，也可能是造型。老师通过平行介入幼儿游戏的方式，提出疑问，帮助幼儿发现问题，幼儿在不断尝试中解决问题、总结经验、提升搭建技能。

星佑和润润正在搭建一座隧道桥。润润将一块长长的积木直接放到桥面和地上，说：“汽车可以从这上桥。”我拿着块小积木说：“注意，我的小汽车要上桥了。”刚上到斜着的桥面上时，斜着放的桥面一下就滑倒在地上了。我说：“哎呀，桥面没有搭稳啊，一下就倒了，为什么呢？”润润过来重新把积木放好说:“我知道了。”然后他拿了一块小积木放到斜着的桥面下面垫着。星佑见状也过来，拿来两个积木不断调整垫到桥面下面，垫好后说：“现在试试。”润润拿着一块积木作为小汽车试了试，斜着的“桥面”还是往后移了移，但是没有倒。星佑兴奋的说：“我知道了，下面有点滑。”然后拿来一块积木放到地上抵住了斜面。他们又试了试，发现斜着的桥面稳固多了。

**分析：**搭建过程中，幼儿常常会只顾搭建内容的造型，忽视了稳定性，即使他们发现了斜着的桥面非常容易倒，但是也不会认为有什么问题。老师可以通过平行介入的方式，放大幼儿在搭建过程中出现的问题，从而使幼儿发现问题、解决问题。同时，幼儿在解决问题的过程中，能不断积累搭建经验和技巧，提高搭建水平。

四、具有支持性的环境，提升幼儿搭建技巧

根据上次观察我们发现，投放的积木存在圆柱体少、稳定性差等问题，制约了幼儿搭建层立交桥的现象，本次活动前，我们投放了大量的奶粉罐、薯片筒等辅助材料。

区角时间，星月、瑞瑞、子萱、浩浩开始了他们的搭建活动。瑞瑞先拿出两个奶粉罐作为桥墩，然后放上一块长长的积木作为桥面。桥要转弯了，瑞瑞直接将另外一块积木放到上面，因为连接不紧密，中间出现了很大的空隙。我拿着一辆玩具小车开到了桥面连接处说：“哎呀，这里这么这么大一个坑呢，我的小汽车在上面好颠簸哦。”瑞瑞听了说：“你开慢点吧。”我说：“那你有没有办法解决一下，让这个转弯变得更平坦一点，否则很容易翻车呢。”瑞瑞看了看摇摇头。我指指前面说：“我刚才看到墙面上好像有转弯的图示，你去看看能不能找到办法。”他走到墙边看了看，突然跑过来找到一块半圆的积木，将两块长积木连接在半圆积木两端，高兴的说：“老师，你现在试试。”我开着小车在桥面上行驶后说：“原来这个半圆积木可以用来搭建转弯的桥面，现在小汽车开在上面非常平稳。”

同时，我们还通过图示的方式，将立交桥架空、穿插所用的技巧展示到墙面上，给予幼儿隐形的指导。

**分析：**在初期的搭建活动中，幼儿因为搭建经验较少而缺乏搭建技巧，如弯曲平铺、架空、穿过等技巧。老师可以通过游戏介入的方式帮助幼儿发现问题，还可以通过环境上的支持给予幼儿隐形的提示，如搭建技巧示意图、步骤图、实物图片等。同时，也可以将幼儿在搭建过程中的经验、成功案例等展示出来，便于幼儿借鉴他人经验发现问题、解决问题。

通过以上案例，我们不难发现：丰富的生活经验，是儿童进行深入游戏的前提；老师除了关注幼儿遇到的困难和成功经验以外，还需要关注幼儿未意识到的问题，这些问题的提出同样能促进幼儿的发展；做有准备的环境，能促进幼儿自我发现问题、解决问题能力的提升，只有这样，我们才能使幼儿在游戏中得到真正的发展！