1. <<给动物分类>>教学案例

花园实验小学教育集团花园校区 欧阳雪韵

邮编621000 电话 13698134227

**教材分析**

《给动物分类》是教科版一年级科学下册《动物》单元的最后一课，本课要求学生依据自己的分类标准，进行分类练习，是对学生前面学过的的比较、辨别和归纳能力的检验；让学生体会到自然界中动物种类很多但是能找到他们的相同点。

**学情分析**

经历一个学期的学习后，学生具有了初步的观察比较能力，通过前面对蜗牛和鱼的观察，以及生活中观察到的小动物，学生能从外形和生活习性方面对动物进行分类，但从内部结构上来分类需要老师的引导。

**教学目标**

**科学概念目标**

知道分类是认识事物的基本方法

知道有些动物的外观和行为方式是相似的，有些却大不相同；从内部结构上动物也有相似的地方。

**科学探究目标**

能运用观察、描述、比较、分类等方法

能简要讲述探究过程与结论，并与同学讨论、交流。

**科学态度目标**

愿意倾听、分享他人的信息

乐于表达、讲述自己的观点

科学、技术、社会与环境目标

意识到运用分类的方法可以更好地认识动物

**教学重难点**

知道可以从动物的外观和行为方式来分类；也可以从内部结构上来给动物分类。

**教学准备**

鸽、猪、牛骨骼的图片、一节猪龙骨、一块剖开的鸡翅

**教学过程设计**

1. 聚焦

自然界中有150万种动物，他们有相似的地方吗？如有，我们可以对他们进行分类。

1. 探索
2. 给40页的10种动物编号，狗--1，蛤蜊--2 蝴蝶--3 蛞蝓--4 金鱼--5

喜鹊--6 蜗牛--7 蚂蚁--8 鸡--9 老虎--10

1. 老师展示鸡翅和猪龙骨，再看鸽子、牛、猪的骨骼图片，引导学生从动物体内是否有脊柱这个角度去给动物分类。老师给学生讲解脊椎动物和无脊椎动物两个词汇，学生观察后抽学生回答，老师将学生回答的结果板书，学生再举例说出其他体内有脊柱的动物。再引导学生在学生活动手册13页上填写。

3、老师从外形上引导学生来给这10种动物分类，狗的体表有什么？这10种动物每种动物体表都有毛吗？学生观察后抽学生回答，老师将学生回答的结果板书学生再举例说出其他体表有毛的动物，再引导学生在学生活动手册13页上填写，

4、学生继续观察，同桌讨论这些动物还有哪些相似的地方？

抽学生回答（是否有翅膀、是否会飞、是否生活在水中、是否有脚.....）

5、活动手册指导说明

老师把10种动物写成的几行？把这两行数字写在一个圈里还是两个圈里？每个圈里的数字代表的动物有什么相同点？学生在老师的指导下填写。

1. 研讨

学生交流：我们可以从哪些方面来给动物进行分类？

四、课堂练习

**科学课教学评价设计**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评价内容 | 评价要素 | 权重 | 评价扣分 |
| 教学目标 （10分） | 准确体现《课程标准》要求，操作性强；重点、难点确定合理。 | 10分 |  |
| 教学内容 （10分） | 教师能准确把握所教学科内容的重点、难点，教授内容正确。 | 4分 |  |
| 教学内容紧密联系学生的生活实际，激发学生思维活力。 | 3分 |  |
| 对教材等教学资源进行有效整合，创造性使用教材。 | 3分 |  |
| 教师行为 （25分） | 教师的教学情境创设、教学活动组织、教学指导得法、到位；能组织学生讨论、交流，师生互动和生生互动好。 | 10分 |  |
| 给学生自主建构知识的时间；重视学习方法指导、能力培养，重视良好学习习惯的养成。 | 4分 |  |
| 能营造民主、和谐的学习氛围，对学生学习的评价恰当、具体、有激励性。 | 4分 |  |
| 恰当选择教学手段、方法，合理运用教学媒体。 | 4分 |  |
| 语言准确简练，操作规范，板书工整合理。 | 3分 |  |
| 学生行为 （35分） | 适当表现自主、合作和探究学习。 | 10分 |  |
| 学生参与面广，分层次进行活动和解决问题。 | 10分 |  |
| 学习方法恰当，学习习惯好。 | 8分 |  |
| 大部分学生体验到学习的成功和快乐。 | 7分 |  |
| 教学效果 （15分） | 教学目标达成度高。 | 5分 |  |
| 教学的满意度高。 | 5分 |  |
| 课堂检测效果好。 | 5分 |  |
| 教学特色 （5分） | 教学资源开发、教学手段、方法等方面有创新。 | 5分 |  |
| 总体评价： 评价人签字： |

**设计特色简述**

 从生活入手，引导学生从生物学的角度来给动物分类，让学生明白虽然动物种类多但可以分成脊椎动物和无脊椎动物，学生很容易接受脊椎动物和无脊椎动物这两个词汇;由于学生的认知水平有限，在从内部结构上来给动物分类的其他方法就不再拓展；调动了学生的积极性；体现了老师的主导和学生的主体作用。

板书设计

6、给动物分类

1. 是否有脊柱

 脊椎动物 1、5、6、9、10

 无脊椎动物 2、3、4、7、8

二、是否有毛

有毛 1、6、9、10

没毛 2、3、4、5、7、8

**学生记录单**

将下列动物填在相应的横线上：

1. 狗 2蛤蜊3蝴蝶4 蛞蝓 5金鱼 6鸟 7 蜗牛 8蚂蚁9鸡 10老虎

 是否有

 、

是否有

 、

是否有

 、

**课堂练习：**连线

 猫 蚯蚓 马 蚕 牛

 脊椎动物 （体内有骨、 有脊柱） 无脊椎动物（体内无骨、无脊柱） 有足