**锅碗瓢盆敲起来，节奏编创宅家嗨！**

**绵阳东辰国际学校一小 康妮**

1. **活动设计理念**

 小学音乐课程标准明确指出：强调音乐实践，鼓励音乐创造。结合目前特殊的疫情时期，开发了既能激发孩子学习兴趣、又能不受学习条件限制、更能够让孩子们轻松参与实践，并能在实践中积极动脑培养创造力的课程——《锅碗瓢盆敲起来 节奏创编宅家嗨》。运用本周的励志歌曲“每周一歌”——《信仰的光芒》，在熟悉并能够基本演唱的基础上，引导学生尝试寻找家里的小物品当做打击乐器，用已经学过的节奏类型如:“Ｘ、0、ＸＸ、Ｘ—、0、ＸＸＸＸ”等为歌曲编配合适的伴奏，旨在运用学生学过的节奏知识，让学生的节奏创编能力得到进一步的锻炼和提升，同时，鼓励孩子们带动家人一起参与创编和表演，做到音乐生活化，生活艺术化。整个学习过程不仅可以丰富孩子们的假期学习生活，融洽家庭人员关系，更是让孩子们的学习生活变得充实而有趣。在励志歌曲的音乐陪伴下、在自己设计创作的节奏创编活动中，倡议孩子们能够在疫情期间用音乐的形式快乐面对自己的学习和生活。

**二、活动目标**

1、情感态度价值观：通过本课内容的学习，让孩子学会在音乐中感受满满的正能量，在创编过程中享受创作的乐趣，在活动过程中增进家人的和谐关系，快乐地面对疫情期间的生活和学习！

2、过程与方法：引导学生宅家通过听唱法熟悉并学唱励志歌曲《信仰的光芒》。

3、知识与技能：引导学生带动家人一起参与寻找“身边的打击乐器” ，用已学过的节奏型为歌曲创编合适的伴奏。

**三、活动内容**

1、寻找“身边的打击乐器”；

2、为励志歌曲《信仰的光芒》创编合适的伴奏。

**四、活动过程**

1、导入：欣赏老师用“杯子舞”为歌曲伴奏的示范小视频，想一想，除了杯子可以作为打击乐器之外，你身边还有哪些东西可以作为你的打击乐器呢？

（设计意图：以老师示范的“杯子舞”小视频作为导入，激发学生学习兴趣的同时，启发学生尝试寻找身边的打击乐器，激发自主创编歌曲伴奏的兴趣和自信）。

2、和家人一起找一找、敲一敲。

（设计意图：寻找“身边的打击乐器”和尝试不同物品敲击的过程是培养学生创造力和想象力的关键）。

3、通过听唱法熟悉并学唱励志歌曲《信仰的光芒》。

（设计意图：反复聆听歌曲，熟悉这首励志歌曲的整体速度、节奏和情感表达，为节奏创编做好铺垫）。

4、用自己找到的“身边的打击乐器”为歌曲创编伴奏，可以带动家人一起快乐参与。

（设计意图：用已学过的节奏型为歌曲创编伴奏，既可以培养学生的音乐创造力，还可以进一步增进家人亲子关系，愉悦宅家时光）。

5、自愿在空余时间以照片、录音或者视频的方式留念。

（设计意图：以视频、照片、录音的方式留念或者作为作业在钉钉家校本提交，可以在线上和老师、同学进行作品交流和探讨，进一步丰富孩子的宅家生活，提高孩子们的创编和想象能力）。

**五、活动效果**

通过本课教学，孩子们积极参与本次音乐实践活动，能够根据要求创意性地寻找身边的物件作为打击乐器，很好地完成了本次教学任务，达到了教学目标。在参与音乐活动的过程中，通过励志歌曲《信仰的光芒》，让孩子们感受了满满的正能量，在艺术活动中渗透德育，不仅在音乐活动中进一步融洽了亲子关系，还让学生自主、轻松地掌握了歌曲的节奏创编，提升了孩子们的想象力和创造力！

作业反馈：课后孩子们自愿反馈的练习作业丰富多样，有录音片段、有小视频、有自己选择的“身边的打击乐器”照片，更有一些孩子带动了家人参与到活动中，用自己学过的节奏型，创编了相当有质量的几个声部的伴奏,达成了良好的家校配合和活动反响。

让我们一起来看看他们线上提交的部分作业吧！

（所有作业具体内容请查看相关文件夹附件）

1、作业反馈一：学生选择的“身边打击乐器”（21张物品照片）

2、作业反馈二：创编伴奏的视频作业（14个学生的视频作品）

3、作业反馈三：创编伴奏的录音作业（33个学生的录音截图）