

2020 小学班新教师“芳林新叶”教学设计比赛

课题	比尾巴	教材	二年级上册
姓名	胡青	所在学校	花园实验小学
教 学 设 计			
教材分析：			
<p>在孩子们的眼中，小动物是他们最亲近的朋友。《比尾巴》一课以三问三答形式，介绍了六种动物尾巴的特点，同时配了六幅栩栩如生的插图。儿歌句式整齐，富有节奏和韵律，读起来朗朗上口，简明易懂，充满了儿童情趣，激起了学生的朗读欲望，还能激发学生观察其他尾巴的兴趣。</p>			
学情分析：			
<p>一年级学生刚学完拼音不久，识字量有限，课文朗读能力薄弱。学生年龄小，天性好动，注意力不容易集中，生活经验不足。</p> <p>根据学生的年龄及心理特点，他们喜欢美好有趣的童话世界，热衷于比赛、游戏、表演等，我就抛开成人的眼光，俯下身子倾听学生的心声，用他们感兴趣的形式设计课堂教学，让这堂课化繁为简，达到人人参与、大家乐学的良好效果。</p>			
教学目标			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 认识“比、尾”等 11 个生字和提手旁、八字头 2 个偏旁；会写“长、比”等 4 个字和竖提 1 个笔画。 2. 正确朗读课文，注意读好问句的语气。背诵短文。 3. 知道动物的尾巴各有各的特点；模仿课文一问一答的形式做问答游戏，积累语言表达。 			
重难点： 读好问句的语气；模仿课文一问一答的形式做问答游戏。			
教法与学法：			
<p>教师创设情境，在与学生的对话中，组织学生通过合作讨论、汇报表演、朗读练习等多种活动中理解六种动物尾巴的特点，掌握本课生字词，学会读问句，会迁移运用创编儿歌。</p>			
教学 过程	教师活动	学生活动	教学意图
一、激趣导入，揭示课题。	<p>同学们，你们喜欢动物吗？那我们这节课就一起去动物王国里玩吧！（播放视频，约 30 秒），刚才的动物好看吗？可是他们都跑得好快呀，他们要去哪里呢？原来，狮子大王说今天动物王国里要举行一场特别的比赛，小动物都忙着去参加比赛呢。狮子大王还特地给我打电话邀请咱们班的同学担任此次比赛的裁判员呢！你们想去吗？大家快看！小动物们把比赛的横幅都拉起来了。谁能借助拼音读一读横幅上的字？哦，请坐，谢谢你告诉我们，原来小动物们要进行比尾巴大赛。（贴课题）这里请同学们注意：“巴”字头上没有什么？说明它应该读轻声，轻声要读得轻而快，教师指导读。</p> <p>1. “比尾巴”的“比”是我们这节课要求会写的生字宝宝，我们要怎样记住它呢？首先</p>	<p>观看视频，积极动脑，回答问题。</p> <p>齐读课题，感知题目。</p> <p>练习读“巴”</p>	<p>创设动物王国开比赛的情境，吸引学生的注意力，跟着老师的节奏进入课文的学习。在激趣过程中会准确读课题，会写“比”字。</p>

	<p>请大家先观察这幅图，谁来说说，图上画了什么？猜猜这两个人在做什么？这就是“比”字（两个人站在一起比个子）</p> <p>2. 写：请你仔细观察“比”字在田字格中的占位，比字在书写的时候有哪些需要注意的地方（有没有新笔画？压线笔画？）比是左右结构的字，写的时候要注意左窄右宽；关键新笔画：竖提，短撇略高于短横。</p> <p>示范书写：竖提，边说边示范书写，再写“比”，边写边说，关键笔画；全班再书空。（组词：比较 相比 比赛 比美 比一比）</p>	<p>理解“比”字意思。</p> <p>观察“比”字占格，积极发言表达，书空并在书上描红写“比”字。</p>	
<p>二、初读课文，复习生字。</p>	<p>1. 小动物们到底要比什么呢？比赛的结果又是怎样呢？答案就在课文里。请你翻到 82 页，现在请同学们自由朗读课文，读的时候注意读准字音、读通句子。</p> <p>2. 现在请同学们看视频、听示范朗读课文，注意听准字音。 现在谁会读了？我请**来给我们读课文，其他同学仔细听，我看谁是最会听的小听众。 **读得怎么样，谁来评一评。</p> <p>3. 你们可真是灵耳朵的小裁判。现在比赛就要开始了，可是狮子大王说只有通过全部考核的小朋友才能正式成为这次比赛的裁判员，你们有信心通过考核吗？</p> <p>第一关 “生字大挑战”。哪位裁判员愿意当小老师带领全班同学一起认认这些生词宝宝呢？</p> <p>狮子大王说，你们太厉害了，这么多的生词都难不倒大家，不行第一关的难度要升级，生字宝宝长大了，可以单独一个人出来玩了，下面我们来开火车认读单独的生字宝宝，读出生字并组个词语。咱们的小火车技术非常好，火车开得又快又稳。</p> <p>4. 过渡语：好了，玩了那么久，生字宝宝也累了，我们一起把生字宝宝送回家吧，现在请同学们快速朗读课文，边读边想：究竟有哪些小动物参加了比尾巴大赛呢？</p> <p>第二关：找出参赛动物。谁能按照书上小动物出现的顺序，用一句完整的话说：参加比赛的动物有……（出示 PPT 答案，生边回答，师边贴图。贴完后评价：现在小动物们都出场</p>	<p>翻开课本，通读课文。</p> <p>观看视频，听读课文。大胆积极展示读课文，评价同学的发言。</p> <p>领读生字词</p> <p>开火车大声读生词。</p> <p>看图补充留白句子，学会用完整的句子回答问题。</p>	<p>学生通过字读课文、听读课文、展示读课文等多种训练形式，能够通顺流利地朗读课文，并对课文内容形成初步感知，为后面的学习奠定基础。在闯关的激趣情境中，引导复习本课生字词，在轻松愉悦的课堂环境中温故知新，成功闯过生字关。</p>

	<p>了，大家一起来说：参加比赛的动物有：。像这样说不但说得完整而且很清楚。</p> <p>3、课文一共有4个小节，现在我们分成四个大组，开火车来读读这篇课文吧，看看哪个组的裁判员读得最好。</p>		
<p>三、趣读课文，学习问句。</p>	<p>下面进入第三关“宣读比赛项目”。现在狮子大王给我们列出了6个比赛项目（课件出示6个问句）</p> <p>【屏幕上显示出六个疑问句】</p> <p>1. 现在有哪能干的小朋友给我们读一读比赛的项目？指个人读？下面请同学们仔细听老师示范朗读，谁的灵耳朵听出来了老师读的语气和刚才的同学读的有什么不一样的地方？（后半部分声音要上扬，就像我们读第二声的声调一样）</p> <p>师：请你们再仔细看看，每一行的最后，都有一个什么呀？（这种像小耳朵一样的符号，我们把它叫做问号。（板书：？问号）在读这种问句的时候，我们该怎么来读呢？（师示范读第一句，请生自读，抽生读他喜欢的其中一句你们觉得他问得怎么样？（好，怎么个好法？）很有感情，好像真的是在问。还有谁想问？真棒，真的有问的味道。全班读</p> <p>2. 师：你们真是最棒的小裁判，狮子大王非常高兴地邀请大家担任此次比赛的裁判员。比赛已经开始了，你们看小动物们都站在那儿好久了，现在先请裁判员们仔细观察这些动物的尾巴都有什么特点，然后根据比赛项目，公平、认真地给动物们评评奖吧。</p> <p>过渡语：下面我们来玩个游戏——“给动物颁奖”。狮子大王把动物们的奖牌都准备好了，现在我要请优秀的裁判员读出奖牌的生字，并给动物们颁发相应的奖项呢？同意吗？谢谢这6位优秀的裁判员们。</p> <p>3. “比尾巴”是一首儿歌，我们可以边拍手并加上动作，以“一问一答”的方式向小动物们宣布这次比赛的结果，首先我先来问，你们来答。会了吗？现在全班同桌间，练习一问一答，现在开始。</p>	<p>读问句，感受问句的读法，并尝试声音上扬，会读问句。</p> <p>浏览课文，知道每种动物的尾巴有什么特点，并一一对应。</p> <p>拍手加上动作练习读课文，进行师生一问一答游戏，同桌间练习问答题。</p> <p>戴上动物小头套，上台表演问答。</p>	<p>继续延用闯关情境，激励学生找到课文中的六个问句，指导学生读好问句，在多种形式的朗读中，训练学生的语言感知能力。从整体感知六个问句中顺势再走进课文，并在动眼观察与动手操作中，直观了解动物们尾巴的不同特点。本环节朗读指导是重点，在教师范读、学生自由读、男女生对读、同桌互读等多种形式，让学生在欢快俏皮的课堂情境中，充分参与学习互动，在各种游戏活动中锻炼语言表达能力。</p>

	<p>过渡语：比赛结束了，小动物们都得了奖，它们可高兴啦。它最喜欢和坐姿端正、眼睛亮的同学做朋友。（小兔子好喜欢你的坐姿，他要把自己的头饰送给你，请得到头饰的同学一起上台，请台下的同学一起问，台上对应的小动物配上动物的手势，用高兴的语气来回答。准备好了吗？</p> <p>下面我请全班的男生问，女生来答，我们比比是男生问得好，还是女生答得妙。</p>		
<p>四、挖掘课外资源，总结升华。</p>	<p>同学们，动物王国还有许许多多其他的小动物，而动物们的尾巴各有各的特点，请同学们仔细观察这些动物的特点，（PPT出示老鼠、小狗、老虎、金鱼、大象、长颈鹿、大象、），你能不能用书上这样的问句和答句也来编一首儿歌呢？请同桌之间互相讨论练习说句子。（再请汇报发言）</p> <p>师：想得好，编得妙！今天我们认识了许多汉字，更了不起的是会创作儿歌了，老师祝贺你们！通过本节课的学习，你们是不是更喜欢小动物了呀？那以后大家一定要学会保护动物，和它们永远做好朋友！</p>	<p>观察图片，联系课文问答形式，同桌间讨论，编儿歌，进行汇报发言。</p> <p>对本节课的学习进行收获发言。</p>	<p>挖掘课外资源，拓展运用。结合课件所给的图片或联系实际生活，学会提问。培养学生的观察能力、想象能力和口头表达能力。激发学生勇于探索，乐于搜集资料，并学会合作学习。</p> <p>充分肯定学生的学习成果，让学生尝试成功的喜悦，激发其热爱学习，并引导学生喜欢动物，保护动物，初步具有环保意识。</p>
<p>教学反思</p>	<p>《比尾巴》这篇课文采用三问三答的形式，介绍了六种动物尾巴的特点。课文那琅琅上口、简明易懂、极富儿童情趣的语言，能激起学生朗读的欲望，还能引起学生观察其他动物尾巴特点的兴趣。我抓住了这篇课文具有趣味性的特点，围绕动物王国要召开比尾巴大赛展开设计，从导入创设动物王国举行一场特别的比赛的情境来激发学生的学习兴趣开始，设计学生要想成为“裁判员”需要接受的几关挑战，即词语大挑战、找出参赛动物、宣读比赛项目等关卡，以环环相扣的教学设计将教学目标串连在一起，让学生在快乐闯关的过程中收获知识、获得方法、体会情感。</p> <p>低年级的每一课识字教学都是重点，所以生字的学习应该贯穿始终。《比尾巴》第二课时我通过创设情境，激发起学生对学习本课生字的兴趣，以学生原有的知识经验为基础展开教学，鼓励学生自主识字，并利用集体的智慧鼓励学生用多种方法记忆生字。如在学习“比”字时，让学生根据甲骨文观察情境图，猜猜图片中的两个人在干什么。得出“两人在比高矮”的结论后，让学生表演比高矮的动作，从听、说、动各个方面加深对“比”字的意义理解，并在扩词过程中达到汉字音形义的有机结合。这节课我还加入写字的环节，在指导“比”字书写时，先让学生观察“比”在田字格中的关键笔画，相机询问学生有没有新笔画、有没有压线笔画、有没有易错笔画等问题，让学生在用眼观察用心思考后一一分享出来。然后在老师范写、学生书写的过程中，总结“比”字是左右结构的字书写时应注意左底右高、左窄右宽，让学生对汉字书写的间架结构有初步的认识。最后学生描红，老师巡视及时反馈评价。在这样步步相接的识字写字学习过程中，</p>		

学生会比较好落实运用，实现教学目标。

在教学过程中，我比较注意每个环节的衔接，并且用童真童趣的语言把它们串起来。如，一开始，我采用激趣导入：“同学们，你们喜欢动物吗？今天动物园里可热闹了！小动物们要开展一项比赛，邀请每个小朋友做裁判。究竟是一项什么比赛呢？”然后马上播放了30秒的动物视频，在语言及音频的相继呈现下，一下子把学生们的注意力给集中了，同学们的眼睛“嗖”的一下全盯住老师，很想知道答案。在读课文的时候，我先给学生一个问题“到底有哪些动物来“比尾巴”呢？有哪些参赛动物呢？”让学生带着问题去读课文，读了课文去解决问题。

这篇课文的教学重点和难点是要指导学生读好问句。在教学时，除了老师范读、录音范读之外，我还根据问句的特点，指导学生认识问号，明白读问句需要把句子最后的一个字音扬上去来读出语气，还用了一个往上的手势给予提示。先老师示范练习读，然后让学生自己练习，同座位互相学习等办法去解决这个难点。但这个部分节奏偏快了点，步子迈大了点，未能很好地结合本篇文章的感情基调指导，范读时节奏语气、肢体动作欠缺夸张。

在教学最后环节引导学生创编儿歌，拓展知识面，我认为儿童诗歌的句式往往可以举一反三，让学生在学完诗歌后我设计了拓展这一环节，利用课件出示了另外的几种小动物的图片（燕子、金鱼、恐龙），生动活泼的画面再次激发了学生的欲望，他们能够抓住动物尾巴的特点，展开激烈的讨论，按照课文中诗歌的样式编儿歌。例如，“谁的尾巴像剪刀？”“燕子的尾巴像剪刀。”“谁的尾巴细又长？”“老鼠的尾巴细又长。”这种创编，是学生超越生活经验的创造思维，是发自内心的自由抒发，不仅培养了他们运用语言文字的能力，同时在运用积累词语和句子中感受到动物尾巴的可爱，从而对动物充满喜爱之情。异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心，求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。”因此，课堂上教师应努力为学生营造一个宽松、民主、探索合作的空间，以唤醒、激活他们。

本节课总体来看落实了教学目标，但在前辈专家们的专业点评中也显露了一些不足。其中，关于朗读尤其促使我深思。怎样才能读得深入，怎样才能对学生的朗读进行有效的指导，使学生的朗读水平一次比一次有所提高。对此我做了如下反思：在指导学生读好一句话时，首先不要急于要求他们读出感情。如指导“谁的尾巴好像一把伞？”在不加字、不漏字、不错字的前提下，让学生在自读中体会句中的停顿之处，形成一定语感之后再试着读出问的语气。如部分学生仍没有读好，千万不能着急，或是就此草草结束进入下一个环节。而是应该针对学生的实际情况继续进行耐心的指导，同时注意保护学生朗读的积极性。这时仍可以引导学生回忆日常生活中问答对话的语气等方式，通过范读、赛读等形式，反复练习把句子读好。