**幼小衔接巧过渡，让孩子的成长如你所愿**

绵阳市成绵路小学教育集团 周金华

**摘 要**：面对一个个天真无邪的孩子，他们背后又有着一个个“望子成龙”的家庭，从幼儿园到小学一年级孩子能适应新的环境吗？课堂上他（她）能集中注意力认真听老师讲课吗？他（她）能自己完成学习任务吗？……问题很多，但很多家长却茫然不知所措。怎样帮助孩子更好地适应小学阶段的学习和生活呢？作为一年级的家长，有担忧，有忐忑，有焦虑，有疑问，唯独缺少的可能就是方法了。本文从以下几方面入手：思想转变，欣然接受新的自己；适应课堂，从倾听习惯开始；集中注意力，学习很容易；磨蹭拖延，找准问题在哪里，才能有效解决。

**关键词：**幼儿园；孩子；小学；成长

上半年在感动的泪水中依依不舍地送走一群新时代的好少年，下半年又在嘻嘻哈哈的兴奋中迎来一批呆萌呆萌的小可爱！是的，作为一名小学老师，按照六年一轮回的循环，我又从“头”开始了。面对一个个天真无邪的孩子，他们背后又有着一个个“望子成龙”的家庭，从幼儿园到小学一年级孩子能适应新的环境吗？课堂上他（她）能集中注意力认真听老师讲课吗？他（她）能自己完成学习任务吗？……问题很多，但很多家长却茫然不知所措。怎样帮助孩子更好地适应小学阶段的学习和生活呢？作为一年级的家长，有担忧，有忐忑，有焦虑，有疑问，唯独缺少的可能就是方法了。下面我就近年来任教一年级遇到的家长苦恼的几个问题，谈谈自己的观点：

一、思想转变——欣然接受新的自己

通常，孩子们进入小学一年级，与刚进幼儿园与家长分离的哭闹不同，多数孩子满怀期待，兴奋向往，但也不乏少数孩子会对新的环境产生恐惧，会哭哭啼啼要回家、回幼儿园。作为一名新生一年级的家长，我们要帮助孩子转变思想：换了一个学校环境，我可以认识很多新的同学，交到很多的新朋友，和很多老师、同学一起学习知识，掌握本领；上课要认真听，下课和小朋友开心玩，从内心接受自己已经是一名一年级小学生的角色。

二、适应课堂——从倾听习惯开始

与幼儿园不同，步入小学孩子们学习知识都靠上课来完成，学习成为孩子生活的主题。一堂课40分钟，不仅时间规范，而且学科变多，每节课都只有一位老师面对几十个孩子，虽然孩子之间的个体智力水平有一定的差异，但学习的效果往往和孩子听课的习惯有直接关系，倾听显得尤为重要。怎样培养孩子的倾听习惯呢？孩子虽然小，但是他们也有独立的人格尊严，需要表达自己的想法和感受，倾听孩子的心声，不仅能深入地了解孩子的内心世界，也是培养孩子倾听他人的重要方法。不管是成人还是孩子，我们都渴望得到他人的认可，获得他人的赞赏，这是一种非常正常的需求。马斯洛的需要层次理论中，社交、尊重这两层的需求就很好地说明了人们对于群体认可的需要，所以，在倾听习惯的培养中，我们一定保持平和的心态，面带微笑，让孩子能在轻松自如的状态下说，如非必要，尽量不要去打断孩子，更不要随意批判孩子，露出不耐烦的样子；不要吝啬自己的赞扬，你注视的目光，微笑的点头回应，通过表情对内容产生的积极反应……都能让孩子获得成功的体验，尝到成功的喜悦。通过日常生活的一件件小事、一个个游戏、和孩子交流一下当天在校的学习情况、检查功课是否听懂了、让孩子讲讲题，这些都是非常好的办法。只要我们能坚持下去，有意识地培养、提醒、督促，纠正，不仅能养成孩子的倾听习惯，还能达到有效交流的目的，让孩子喜欢说，礼貌听，会表达，就能更好地适应小学阶段课堂教学的学习模式。

三、集中注意力——学习很容易

注意力不集中，是孩子进入小学后，家长们常常在和老师交流孩子学习情况时对孩子的课堂表现和完成家庭作业情况的一种评价。实际上，我们所说的注意力不集中，是孩子集中在学习内容上的时间不稳定，容易被其他的和学习无关的事物吸引注意力，没有将注意力集中在我们希望的事情上。我们能为孩子做什么，让孩子能注意力集中呢？

（一）简单安静的学习环境

年龄越小的孩子，越容易因受到外界的刺激而分心。在家庭里，我们要尽量给孩子开辟一个专门的学习、认知空间，不要在经常人来人往的客厅，最好是单独的一个房间，学习区与游戏区分开，布置尽量简单、整洁，书桌上也不要摆放过多的文具、书籍，更不能摆放玩具，以免分散孩子的注意力。

（二）关于玩具与书籍

给孩子买玩具或者买书籍，一次尽量不要给孩子买太多，当孩子面对众多选择时，往往三分钟热度，很难做到认真读完每本书，玩好每一样玩具。

（三）困难也会影响孩子的专注力

当孩子面对过量的、难度较大的学习任务时，容易失去信心、缺少热情、缺乏积极性，以至于心中惶惶，注意力很难集中［1］。我们可以教孩子把学习任务分成一个个小目标：先做什么，再做什么，最后做什么，规定时间，一步一步完成，这样更有利于孩子集中注意力。

（四）关注有“度”

家长过度关注孩子，打扰孩子也会破坏孩子的注意力。在日常生活中，孩子注意力集中在某一件事情上的时候，一些家长会觉得自己被抛弃了[2]，在孩子集中注意力做某件事情的时候，如：孩子在玩积木、画画的时候，问孩子问题、和孩子交流；孩子在独自完成作业时，中途频繁去看孩子是否认真，一会儿给孩子拿零食，一会儿送水果……这些无意识的行为，实际上对孩子是一种打扰，瓜分了孩子正集中的注意力，破坏了孩子集中注意力的能力。因此，一定不要在孩子集中注意力完成一件事情的时候，去打扰孩子、影响孩子。

只好做好上面几点，相信孩子的专注力会得到较好的发展和提升，真正达到“集中注意力，学习很容易”！

四、磨蹭拖延——问题在哪里？

很多家长还经常会和我反馈孩子磨蹭，并且无一例外都用了催促的办法，但实际效果是越催越急，越催越慢，催到后面，孩子可能直接撂挑子不干了，还得家长出手帮忙，为孩子的磨蹭拖延买单。与其总是适得其反地催促，我们不如来找背后的原因，再来解决这个问题。

（一）确定孩子是否有能力完成

通常，大人认为容易的事情，对孩子来说很复杂的。例如，妈妈对孩子说“你赶紧收拾书包，我们马上出门。”小学一年级的孩子，各个学科的书本、学习用品都很多，“收拾书包”不仅要求孩子把所有需要用到的课本、资料、文具等都放进书包，还要分类整理，放得整齐有序，方便自己要用的时候第一时间能拿到。这个任务，前期需要家长示范指导，慢慢放手到督促检察，需要很长一段时间练习后才很达到熟练有序、独立完成的程度。我们在给孩子任务的时候，一定要考虑孩子的能力是否能够完成给出的任务。

（二）准确定任务，表扬促成长

给孩子布置任务，不要用“立刻”、“马上”……这类孩子不能确定时长的词语，尽量给孩子限定准确又合理的时间。比如家长可以说：“5分钟内完成这张口算单”去替代“完成这张口算题单，我马上来检查”。计时和批改让家长了解孩子的实际情况的同时，也方便能结合孩子的实际情况，布置孩子通过努力能够完成的任务，培养孩子的时间观念。当孩子完成较好，应给予充分的表扬，让孩子获得愉悦的心理体验，激发他（她）完成任务的主观能动性，产生价值感，有利于孩子更好地完成任务。

（三）责任感的培养

在日常的教学中，我们接触到很多家长，以爷爷奶奶居多，但也不乏一些父母，他们会代表孩子对他磨蹭、拖延的后果负责：看到孩子的任务不能在限定时间内完成，忍不住出手相助，或将过错的原因归结为自己道歉，或包办替代孩子完成任务。长期下去，孩子反而成了“甩手掌柜”，有种“反正我做不做都没关系”，不仅自觉性、生活自理能力都没有得到培养，还养成了依赖的习惯。家长为孩子磨蹭的后果负责，会让他觉得这不是自己的事情，不是自己必须解决的问题，孩子没有承担起自己应该承担的责任[2]，就会变得更加磨蹭，没有责任感［3］。解决的办法是：让他直接面对自己行为的后果，并对磨蹭的后果负责［4］。

成长是新芽破土，成长是化蛹成蝶。父母不仅是孩子的第一任老师，也是孩子一辈子的老师，一言一行都是教材，影响着孩子的一生。愿每一位孩子在我们积极的影响下，都能如我们所愿，学得轻松、成绩优异、向阳而生、快乐成长 ！

参考文献：

1. 赵鑫硕. 大学生移动学习注意力差异研究[D].江苏师范大学，2017.
2. 粱桂华. 如何培养听障儿童的注意力[C]/第三届全国儿童康复学术会第十届全国小儿脑瘫学术研讨会论文汇编.2008.
3. 唐玉霞. 家庭教育对青少年社会责任感培养的作用研究[D].新疆师范大学，2015.
4. 曾奇峰.曾奇峰的心理课［M］.第1版.北京：中国友谊出版公司，2020年11月：111-112