**初探如何开展班级德育工作**

德育工作是教育工作之首，也是教育工作中的灵魂。它在学校教育中占有十分重要地位，对学生健康成长起着的十分作用。教育工作者要抓住一切对学生教育有利的时机，有效地适时地对学生们全面系统进行的德育教育，开辟多种德育途径。

**一、以学生为本，平等开展德育**

教师的本职工作是教书育人，其过程中应该对学生充满爱。学生是德育教学工作的主体对象。班主任要平等对待班上的每一个学生，发挥他们的主观能动性。在开展德育工作时，班主任要尊重班上的每一学生，不要不听取学生的建议，不搞专制，摆资格。就算教师犯错误，也要知错就改。另外，学生之间都是平等的，班主任不应戴着“有色眼镜”看自己的学生。比如对家境富裕的学生另眼相待，但也不惯坏成绩优异、乖巧的学生。对学习成绩或家庭条件差的学生视而不见，也是不公平的。教师要以身作则，向学生灌输互爱观念。所以，班主任评价学生时，要公平公正，即要批评“好生”，同时还要关爱“差生”。

**二、确定班集体明确的阶段性奋斗目标,逐步培养学生的集体荣誉感。**

 小学生现在大多更喜欢做集体活动,老师也要重视在送他们新生入学报名时就要注意输入"集体"这一集体概念,培养集体荣誉感。我们可以以班级为单位开展的活动。比如我们学校正在开展的每周六项常规总分评比"流动红旗"活动,我就给班上的学生在周一朝会时给学生定下本周争取得"流动红旗"的目标。鼓励他们去努力去为赢得班级应有的各种荣誉而积极规范约束自己同学的一些行为活动。从做好自己开始做起,从自己身边一点一滴的点滴小事中做起。清洁班长在周一的全校朝会上从值周老师手上接过流动红旗时,那是班上学生们最激动最兴奋的时刻。如果没评上,我们在班级的朝会上和他们一起分析上周做得不好的方面,与其他班级的差距,引导学生及时改正,树立信心,争取本周得到"流动红旗"。还有运动会也可以给学生定个奋斗目标，争取得到团体总分第三等等。通过这样的活动让学生知道班级获得的荣誉也是个人荣誉的体现,从而有了集体观念。

**三、重视班级文化建设。**

根据不同年龄阶段的学生的认知特点和成长规律，不同的年级要有不同的班级主题教育内容。创造良好的班级文化，使学生受到潜移默化式的陶冶和感染。为此我特意把德育工作内容融入到班训、班规、班主任寄语等内容中，在班上的墙壁上张贴了与本年段主题相符的名人名言。同时在班级墙壁上留出版面：我的作品。发出“让自己的作品挂满教室”的号召，还把班级获得的奖状、荣誉证书等贴在教室最显眼的地方，其目的就是优化育人的环境。每当同学们看到班级的奖状，自己的优秀作品一字排开的贴在墙上，这种荣誉感、上进心也便油然而生，这无声的教育远胜于空洞的说教，“此时无声胜有声”，也能使学生控制情绪，陶冶情操。

**四、以身作则,发挥榜样的力量。**

小学生的好奇心很强,可塑性也很强,喜欢模仿。在他们的心中,老师是可尊可信赖的,也是最佩服的人。老师们自然而然也就都成了学生他们学习模仿的一个首选模仿对象,因此各位老师都要很注重观察自己教师的教学一言一行,做好教育学生良好的榜样。比如说,我们在要求学生下课后只要看到垃圾就把它捡起来扔在垃圾桶里,我们不发挥好榜样的作用,是达不到预期的效果,如果我们看到地上有垃圾,俯身它捡起来扔垃圾桶,你会发现很多学生都在捡周围的垃圾。而且古今中外有很多杰出的教育家也强调这种身教永远胜于以言教学的朴素道理,因此我们想要求学生应该做到什么的,老师就首先应该要先做到,才达到很好的教育效果。

**五、、细节上注重培养。**

"德之外现则为礼",教师除了要在培养学生良好习惯的教学思想层面上要进行对德育观念的深入渗透。还要学会在学生细节教育上全面渗透德育主题教育。比如,教师应在日常课堂教学时，通过课堂口语交际的训练、情景对话。引导学生正确合理的使用好一些的礼貌用语来回答问题，课堂交流;老师应及时地鼓励或表扬能积极带头遵守课堂纪律、主动积极举手认真答题交流的每位学生,使班上其他学生也明白每位同学一定要认真严格地遵守好的课堂纪律，维护好的学生学习氛围。指导学生学会与老师、同学交流时、与人相处的基本礼节。

**六、多开展德育主题的实践活动。**

教师尽可能从学生兴趣爱好方面入手,开展一些丰富多彩和活泼有趣的德育主题教育实践活动。让他们积极地主动地参与进来，进行集体实践的探究和体验教育。通过他们主动积极参与思想道德教育培训活动,并在实践中得到德育教育。比如在重阳节给爷爷奶奶捶背、洗脚,三.八节是妇女节，鼓励学生在家做力所能及的干些日常家务活,或者亲手做一张节日纪念小卡片,写上一些温馨祝福语送给妈妈、奶奶及身边的阿姨，让孩子保持一颗真诚善良充满感恩的心，开展一些帮助社区孤寡老人,残疾人等等的爱心志愿活动,让这一些爱心活动助力于学生，让他们慢慢地养成乐于助人的行为好习惯,通过实践活动中逐渐地让他们对自己良好的生活思想道德观念行动化。

德育主题实践课活动设计的种类有多种多样。除了让学生课外亲自体验，教师平时还可以适当组织并指导学生分小组对日常活动环节中产生的其他一些较具有道德代表性的问题展开讨论。

七、**做好与学生家长的沟通工作**

学生成绩、品格好坏，是学校、家庭共同的责任。班主任应该加强与学生家长的联系，及时做好学生情况的沟通交流，让家长心里有数，自己心里也清楚。同时，针对一些道德品格存在小瑕疵的学生，班主任要先向学生了解情况，和学生一起找原因，如果能及时认识到错误并及时改正，可以不通知其家长，让学生信任。如有必要的话，班主任也可把家长邀请到学校里或者亲自到学生家里与家长交流，以实际行动表示对学生的关怀，保证德育工作顺利进行。

德育教育又是一项心灵的文化工程,它是一个长期持续的、复杂的过程,不是一蹴而就的。需要教师在一个长期的教育工作中慢慢地渗透,德育之花才会越开越艳。

 花园实验小学 罗朝辉

参考文献：

《聚焦德育——浅谈初中德育教学》

《班级德育工作之我见》

《用“爱”关心学生用“爱”感化学生 - 科学猫》